



**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

---

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района г. Волгограда  
МОУ СОШ № 120  
адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31, тел./факс: 67-05-80

---

**Публичный доклад**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120  
Красноармейского района Волгограда»

**Волгоград 2017 г.**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

**Лицензия:** №117 от 23.03.2015г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №139 от 18.03.2015г.

Тип – общеобразовательная организация.

**Юридический адрес:** 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31

**Фактический адрес:** 400112, Россия, г. Волгоград, проспект им. Героев Сталинграда, д.31

**Тел./Факс:** тел./факс: 8(8442)67-05-80

**Адрес электронной почты:** [School1202007@yandex.ru](mailto:School1202007@yandex.ru)

**Web-Сайт :** <http://oshkole.ru/orgs/119/>

**Директор:** Алещенко Иван Алексеевич

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципальное общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»

**2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	488 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31,4-профиль 4-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	123 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 27%
1.29.2	Первая	9 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167 человек/ 34%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

### Сведения о школе.

Настоящее учреждение основано в 1974 году как средняя школа №120 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 25.05.96 г. учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №120 с углубленным изучением физической культуры Красноармейского района г. Волгограда.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень: начальная школа, срок обучения 4 года.

На этой ступени реализуются программы начального образования

II ступень: 5-9 общеобразовательные классы или классы с углубленным изучением физической культуры.

На этой ступени реализуются программы основного общего образования, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по предмету «Физическая культура»

III ступень: 10-11 общеобразовательные классы или классы с углубленным изучением физической культуры.

На этой ступени реализуются программы среднего общего образования, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по предмету «Физическая культура»

### Сведения об учащихся

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года):

Классы	Количество обучающихся		
	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.
1 - 4 классы	146	164	173
5 - 9 классы	236	194	247
10 - 11 классы	48	71	68
Средняя наполняемость классов	25,4	25,2	24,4
<i>индивидуальное обучение на дому</i>	4	7	10

**4.2.** Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по УО
Общее количество обучающихся	173	247	68	488
Общее количество классов:	7	10	3	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательных базового уровня</li> </ul>	7	8	1	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с углубленным изучением отдельных предметов</li> </ul>	-	2	2	4
Количество классов во II смену.	-	-	-	-
Количество групп продленного дня	4	-	-	-
Количество специальных медицинских групп	1			

#### Анализ данных состояния здоровья школьников

В МОУ СОШ №120 успешно реализуется комплексная программа деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. Мониторинг по различным направлениям физического развития учащихся показывает положительные результаты реализации программы. Однако это направление деятельности требует

дальнейших серьезных усилий со стороны педагогического коллектива. Данные в таблицах приведены на 01.09.2016 года

### **Физическое развитие учащихся.**

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа (в%)	Подготовительная группа (в%)	Специальная группа А (в%)	Специальная группа В (в%)
2013 –2014	419чел.	370чел.(89 %)	35чел.(8 %)	6чел.(1%)	8чел.(2%)
2014-2015	490 чел.	401чел.(82%)	77чел.(16%)	6 чел.(1%)	6 чел.(1%)
201502016	488 чел.	402 чел.(82%)	74 чел.(16%)	6 чел.(1%)	6 чел.(1%)

### **Уровень и структура общей заболеваемости.**

Заболевания	% учащихся, им подверженных (2013-2014г.)	% учащихся, им подверженных (2014-2015г)	% учащихся, им подверженных (2014-2015г)
Сердечно-сосудистые заболевания	8%	7%	7%
Заболевания органов зрения	16%	17%	16%
Нарушение опорно-двигательного аппарата	11,2%	12%	12%
Неврологические заболевания	5%	5%	6%
Эндокринные заболевания	0,7%	2,4%	2,4%
Аллергические заболевания	12,1%	9%	10%
Заболевания ЖКТ	8,4%	9%	8%

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

### **Организация питания**

В школе оборудован обеденный зал на 80 посадочных мест. Контракт на питание учащихся заключен с ИП Абрамовой В.А.

Питание организовано согласно примерному двенадцатидневному рациону питания для детей в возрасте от 7 до 12 лет и от 12 до 18 лет. Не допускается использование в питании учащихся запрещенных пищевых продуктов.

Всего льготным питанием обеспечено 123 человека. Многодетные семьи: 27чел. Получают двухразовое питание (в том числе и за родительскую плату) 40 человек, а общий охват питанием -450 человек, что составляет 85%.

### **Режим работы школы**

#### **1.Продолжительность учебного года**

- **Начальное общее образование:**

1 класс – 33 учебные недели

2-4 класс – 34 учебные недели.

- **Основное общее образование:**

5-9 классы – 34 учебные недели.

- **Среднее полное общее образование:**

10 – 11 классы – 34 учебные недели.

## **2. Продолжительность рабочей недели**

для 1-11х классов – 5 дней;

## **3.Сменность**

1-11-е классы – первая смена.

## **4. Продолжительность уроков и перемен**

длительность урока-40 мин.,35 мин.(1 класс),

продолжительность перемен-10, 20 мин.

## **5. Работа кружков и факультативов.**

Начало работы через 45 минут после окончания учебных занятий.

### **Организация безопасности образовательного процесса**

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно сотрудниками одного поста. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, огнетушителями.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

### **Кадровый состав**

**Коллектив школы** состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

Всего работников в школе – 55 чел.

педагогических работников –35 чел.

**Высокий уровень профессионализма** коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности школы.

### **Итоги образовательного процесса**

Работа педагогов по повышению качества знаний обучающихся приносит позитивные результаты, которые выражаются ростом качества знаний. Динамику изменения качества знаний обучающихся по ступеням обучения можно представить таблицей

<b>Ступени обучения</b>	<b>Параметры</b>	<b>2013-2014 уч. год</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>
1-4 классы	<b>Качество знаний</b>	<b>52%</b>	<b>63%</b>	<b>60%</b>
5-9 классы		<b>30%</b>	<b>38,8%</b>	<b>30,3%</b>
10-11 классы		<b>50%</b>	<b>34%</b>	<b>49%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний МОУ СШ №120 за последние три года**

**Начальное общее образование (2-4 классы)**

2013/2014			2014/2015			2015/2016		
Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2014/2015 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2015/2016 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний
96	50	52	120	75	63	173	73	42

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	2013/2014				Всего обучающихся на конец 2014/2015 учебного года	2014/2015				Всего обучающихся на конец 2015/2016 учебного года	2015/2016			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»	
	Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	% качества знаний
227	69	30	16	23	194	65	38,8	5	10	488	74	30,3	8	17,7

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ СШ 120 в 2016 году**

Всего выпускников на конец 2015/2016 учебного года	Всего выпускников, допущенных к ГИА	В том числе:		Количество выпускников, не получивших аттестаты / %		Количество выданных аттестатов об основном образовании	В том числе аттестатов особого образца
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	2015 год	2016 год		
		43	43	43	-	1,8	13,5



## Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

2013/2014					2014/2015					2015/2016				
Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Кол-во обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
48	-	24	50	-	83	-	24	34	-	68	-	33	49	-

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Хорошее качество знаний 1-4, 10-11 классов	более высокая мотивация учебной деятельности; эффективная работа учителей более высокие требования, обусловленные введением ФГОС НОО, предъявляемые к качеству образования
Есть негативные тенденции, на которые следует обратить внимание	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций
Не очень высокое качество знаний 5-9 классов	Возрастные особенности подросткового периода (7-8 классы) – понижение качества знаний
Уменьшение качества знаний в 9 классах при сдаче ОГЭ	Высокий уровень сложности ОГЭ. Большое количество учащихся, имеющих «3» по математике и русскому языку. Низкая мотивация учения.

### Результаты ОГЭ за последние три года

№	предмет	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
		Всего выпускников	Качество знаний	Всего выпускников	Качество знаний	Всего выпускников	Качество знаний
1	математика	69	36	52	40	43	30
2	русский язык	69	36	52	17	43	28

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку снизилось по сравнению с прошлым годом, а по математике качество знаний наоборот повысилось.

### Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Средний балл 2013-2014г. (Всего 21 чел.)	Средний балл 2014-2015г. (Всего 28 чел.)	Средний балл 2016-2017г. (Всего 40 чел.)
русский язык	51,04	55	59
математика(профиль)	33,38	31	31

математика (база)	-	3,7	4
физика	39	38,8	38
химия	-	24	71
информатика и ИКТ	45	50	48
биология	45	32	37
история	38	40	35
география	44	46	-
обществознание	45,55	41	41
литература	-	-	37
английский язык	35	-	21

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку, математике базового уровня, химии, биологии постепенно повышается.

Качество знаний по физике, информатике, истории, обществознанию является стабильным, но не демонстрирует высокий балл.

География не выбиралась учащимися в 2016 году.

Со справками окончил МОУ СШ №120 в 2015-2016 учебном году-1 чел.

***Количество выпускников 11 класс, получивших медали по окончании средней общеобразовательной школы***

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1(серебряная)	1(золотая)	2	2	5

*Выпускники, получившие медали, поступили и обучаются в высших учебных заведениях.*

*Около 80% наших выпускников становятся студентами высших учебных заведений.*

***Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием***

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2	4	-	-

В школе имеются Платные образовательные услуги «Адаптация детей к школе», которые проводятся для дошкольников.

В школе имеются Платные образовательные услуги «Адаптация детей к школе», которые проводятся для дошкольников.

**Выводы:**

1. Ощутимые результаты принесла работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиад, различных конкурсов, спортивных соревнований.

2. Важную роль в этой работе сыграли индивидуальные занятия с учащимися, грамотное планирование факультативной, научно-исследовательской деятельности, индивидуальных консультаций, других развивающих занятий.

**Дополнительное образование.**

**Система дополнительного образования МОУ СШ №120** формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов школы. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Характерной особенностью блока дополнительного образования школы является:

- интеграция с основными учебными предметами;
- создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня;
- единый принцип построения курсов, способствующий реализации учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

Дополнительное образование в 2015-2016 учебном году включало занятия:

п\п	Название кружка	Классы
1.	«Спортивно-стрелковый»	7
	«Дружина юных пожарных»	6
2.	«Спортивные игры. Волейбол»	9-11
3.	Фото-кружок «Мурзилка»	1-4
4.	«Юные инспектора движения»	5а

### **Воспитательная деятельность.**

**Воспитательная работа** с учащимися является важной составной частью жизнедеятельности школы.

**Показателями** в работе **классных руководителей** являются общий психологический климат в классном коллективе, воспитательная система класса, данные диагностики уровня воспитанности.

В подготовку и проведение различных школьных дел и мероприятий вовлечено подавляющее большинство обучающихся и родителей. Конкурсы, викторины, интерактивные игры и другие мероприятия способствуют успешной социализации учащихся.

### **Характеристика достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях**

**Внеурочная деятельность** направлена на реализацию главной цели – создание уклада школьной жизни, способствующего воспитанию разносторонне развитой личности, вовлечение учащихся в активную интеллектуальную, творческую, спортивную и т.п. деятельность и создание условий для их самовыражения и самореализации.

Характерной чертой образовательного процесса школы является наличие интеграции учебной и внеурочной деятельности.

**Информация о значимых достижениях (очных) на региональном и всероссийском уровнях без учета олимпиад**

#### Педагогов

достижение
3 место в областном конкурсе методических разработок «Толерантность – путь к успеху»
1 место в областном Фестивале «Толерантность – путь к миру»
Методическая разработка
победитель в областном конкурсе «И внуки восславят радость Победы», методическая разработка

призёр в областном фестивале «Толерантность – путь к миру» Методическая разработка -
призёр в областном фестивале «Толерантность – путь к миру» Методическая разработка -
2 место во всероссийском конкурсе «Интерактивная мозаика» (лучшая презентация)

### Учащихся

достижение
победитель в международной научной конференции «Гамелевские чтения». Научно-исследовательская работа «Конь в жизни казака»
победитель региональной научно-практической конференции: «Моя малая родина: прошлое и настоящее»
Лауреат 1-й степени международного очного конкурса-фестиваля «Свободное Отечество»
2 место в областном конкурсе сочинений «Толерантность – это...»
2 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
Победитель международного конкурса «Безопасный мир»
1 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
1 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
2 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
1 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
1 место во всероссийской олимпиаде «Я - предприниматель»
2 место в областном фестивале «Толерантность – путь к миру»
1 место во всероссийской олимпиаде «Я - предприниматель»

## **Характеристика достижений образовательного учреждения и членов педагогического коллектива**

**Коллектив школы** состоит из творчески работающих руководителей и учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками. Благодаря этому образовательное учреждение добивается успехов на различных уровнях.

### Количественный и качественный состав кадров.

#### Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В МОУ СШ №120 имеется необходимый кадровый потенциал, благодаря которому успешно решаются многие задачи учебно-воспитательного процесса.

#### **Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	ВСЕГО	% К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
Имеют образование:	32	97 %
• высшее		
• среднее специальное	2	3 %

КАТЕГОРИЯ РАБОТНИКОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО РАБОТНИКОВ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
учителя 1-4 классов	6	-	-	5	-
учителя 5-11 классов	28	2	3	7	16
Всего	34	2	3	12	16

**Сведения о педагогических работниках:**

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	34	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	32	97
- среднее профессиональное образование	2	3
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	12	39
- первая квалификационная категория	16	52
- вторая квалификационная категория	2	6
- без категории	1	3
Почетные звания		
(указать какие)	1 «Отличник физической культуры»	3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	28	84
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	33	97

- совместители	1	3
----------------	---	---

### **Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Образовательный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив, имеющий хороший профессиональный и творческий потенциал.

Анализ кадров позволяет сделать вывод о том, что учителя способны решать стоящие перед ними задачи. В школе, как и во всех российских школах, среди педагогов преобладают женщины.

Результаты деятельности педагогического сообщества свидетельствуют о благоприятном психологическом климате и достаточно комфортных условиях работы педагогов, поэтому низкая текучесть кадров. Анализ возрастного состава показал, что более 50% учителей находятся в самом деятельном периоде жизни, около 25% оптимально сочетают опыт и жизненные силы. Таким образом, свыше 75% педагогических работников по возрасту наиболее работоспособны. Но наблюдается рост числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной степени создает угрозу старения педколлектива, препятствует преемственности поколений, передаче богатого опыта деятельности и сохранению высоких результатов. А ведь многие из педагогов сами в прошлом выпускники этой школы, хранители и продолжатели её славных традиций.

На конец учебного года аттестацию педагогических и руководящих работников можно представить следующей таблицей.

#### **Информация по итогам проведения аттестации педагогов (не считая руководителей и заместителей) в 2015-2016 учебном году**

Обще кол-во педагогов в МОУ	Аттестованы на категории					
	Аттестованы всего на 01.06.2016			Из них аттестованных в 2015-2016 уч.году с учетом июня 2016		
	первая	высшая	На соответствие занимаемой должности	первая	высшая	На соответствие занимаемой должности
29	9	6	6	-	2	6

Уровень квалификации педагогов остается стабильно высоким. Но заметно уменьшение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

## Динамика изменения квалификации педагогов.

Имеют категорию на конец года	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	<b>2015-2016г.</b>
Высшую	Рук:2 Пед:12(39%)	Рук:2 Пед:12(39%)	Пед:10(29%)	<b>Пед.6(21%)</b>
Первую	16(52%)	17(52%)	16(47%)	<b>9(31%)</b>
Вторую	2(6%)	2(6%)	0(0%)	-
Соответствие	-	-	-	<b>6(21%)</b>

Образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирует на стратегию изменений от наличного состояния педагогических кадров к формированию человеческого капитала в образовательной отрасли в целом и образовательном учреждении в частности, а именно на повышение качества профессиональной деятельности, формирование таких профессионально-личностных качеств как инициативность и творчество, а также становление умений по самопроектированию, что требует серьезной корректировки всей методической работы школы.

### Повышение квалификации педагогов

#### Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками за 2015-2016 учебный год

период	Руководитель	Заместители руководителя	Учителя	Педагоги – узкие специалисты	Итого
с 01.09.15 по 31.12.15	-	-	10	-	10
с 01.01.16 по 31.08.16	-	-	7	-	7
Всего за год	-	-	17	-	17

#### Информация о прохождении курсовой подготовки педагогическими работниками по ФГОС нового поколения всего на 01.09.2016 года (с учетом плана на лето)

	Руководитель	Заместители руководителя	Учителя	Педагоги – узкие специалисты	Итого
всего работает в МОУ	1	4	27	2	34
будут реализовывать ФГОС с 01.09.2016	1	4	26	2	32

Прошли курсы по ФГОС	1	4	27	-	30
----------------------	---	---	----	---	----

#### **Повышение квалификации**

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
12	15	14	17

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку при ВГАПКРО 17 (50%) педагогических работников. Учителя проходят повышение квалификации в связи с введением ФГОС.

Работники МОУ СШ №120 являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства

Педагоги участвуют в составе экспертов, членов жюри, судей, различных комиссий; принимают участие в качестве организаторов и членов территориальных предметных комиссий на ГИА.

Наши педагоги активно делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня, имеют сертификаты, печатные статьи.

#### **Педагогические советы, семинары, другие мероприятия**

В течение учебного года было проведено 15 педагогических советов, на которых рассматривались различные вопросы: утверждение учебного плана, годового учебного календарного графика; рабочих программ учебных курсов; организация индивидуального обучения на дому; вопросы адаптации обучающихся; результаты успеваемости по учебным четвертям (полугодиям), о переводе обучающихся в последующий класс; допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации; выпуске обучающихся и многое другое.

#### **Работа методического и совета школы**

Методический совет координировал, анализировал и планировал всю учебно-воспитательную методическую работу, а также рассматривал и утверждал перспективные планы; программные, аттестационные и методические материалы.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 4 заседания методического совета: в сентябре, ноябре, январе, марте.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы, посвященные:

- обсуждению результатов учебно-воспитательной и методической работы и перспективного планирования;
- проведению мониторинга учебных достижений обучающихся;
- созданию системы внеклассной и внешкольной работы по укреплению здоровья участников образовательного пространства;
- организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- организации и проведению предметных методических недель и школьного тура предметных олимпиад;
- использованию новых технологий в образовательном процессе, в том числе, здоровьесберегающих технологий;
- подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, единому государственному экзамену;
- налаживанию связей с другими образовательными учреждениями.



Члены методического совета знакомились с новыми нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения; основными направлениями модернизации Российского образования.

Были рассмотрены авторские курсы учителей-предметников. Эти курсы использовались в 2015-2016 учебном году в учебном процессе МОУ СШ №120.

### Работа МО

В 2015-2016 учебном году эффективно работали 5 методических объединений учителей:

- начальных классов (рук. Гурова И.С.);
- предметов естественно-научного цикла (рук. Копелиович Н.П.);
- гуманитарно-эстетического цикла (рук. Кирпиченко В.Ю.);
- иностранного языка (рук. Глушенко Е.В.);
- физической культуры, ОБЖ, технологии (рук. Ткач Н.А.);

Методическими объединениями проводилась работа по нескольким направлениям:

- информационно-просветительская работа в МО;
- обмен передовым педагогическим опытом;
- наставничество;
- подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- проведение предметных методических недель;
- создание системы обучения по предметам МО, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;

Заседания методических объединений учителей-предметников проходили согласно намеченному плану МО. Между заседаниями по мере необходимости происходило взаимодействие учителей внутри МО (взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, совместные разработки, информирование и т.д.). Все предметные недели прошли на хорошем методическом уровне. Мероприятиями урочного и внеурочного характера были охвачены почти все учащиеся школы. Это послужило поднятию познавательного интереса у обучающихся к тому или иному предмету школьного учебного плана.

В рамках предметной недели каждое методическое объединение представляло открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия.

Добиваться значительных результатов и достижений образовательному учреждению и каждому члену педагогического коллектива способствует сложившаяся в школе система методической деятельности с кадрами.

## **II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения (проблемное поле Программы развития).**

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, формирование здоровья человека на всю последующую жизнь, измене-

ние самого облика школ как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в президентской инициативе «Наша новая школа».

В связи с вышперечисленным потребуются создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, является **социальный запрос родителей**, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решающем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, здоровьесбережение, социализация). Также не ослабевает внимание родителей учеников старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и углубленной подготовки подготовки, сетевого взаимодействия сотрудничества с вузами.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как общеобразовательное учреждение, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности. К **основным конкурентным преимуществам школы** следует отнести:

- авторитет в окружающем социуме;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития школы;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

#### Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.

<b>Проблемы современного состояния образовательного процесса в школе</b>	<i>Направление изменений</i>	<b>Содержание изменений</b>
1. Усиление прагматичности целей образования. 2. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ. 3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций 4. Проблема содержания углубленного обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и	<b>Совершенствование системы образования</b>	1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях углубленной и профильной школы. 3. Формирование модели образовательного процесса в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).

<p>профессиональным самоопределением.</p> <p>5. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.</p>		
<p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.</p>	<p><b><i>Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей</i></b></p>	<p>1. Разработка модели школьного психолого-педагогического безопасного пространства</p> <p>2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия.</p> <p>3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения и здоровьесбережения.</p> <p>4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды</p> <p>5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни.</p>
<p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.</p>	<p><b><i>Совершенствование качества преподавания</i></b></p>	<p>1. Использование интенсивных методик изучения предметов за счет современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.</p> <p>4. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).</p> <p>5. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p>

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МОУ СШ №120** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

*Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы с применением инновационных образовательных технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию развития школьников, развитие их ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству - для успешной жизнедеятельности.*

## **Основные принципы стратегии развития МОУ СОШ №120.**

**Принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

**Принцип развития**, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

**Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

**Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

### **Миссия Школы:**

*Формирование высоко нравственной, интеллектуальной, творческой, физически развитой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды школы с применением инновационных образовательных технологий..*

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, навыков, компетенций.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в образовательном процессе в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении: введение предпрофильной подготовки в 9 классе, углубленного обучения в старшей школе в соответствии с социальным заказом.